

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"

Clave: C.T. 02DNL0004Z



## Pensamiento Cuantitativo

*Handwritten signature and initials in blue ink.*

PROF. MARIO RAMIREZ RODRIGUEZ

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

**ACTIVIDAD: 5**

**Nombre de la Actividad:** La construcción del concepto del número en los primeros grados escolares.

**ALUMNA**

Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 11 de Septiembre del 2015

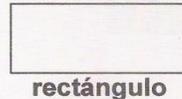
## La construcción del concepto del número en los primeros grados escolares.

El día lunes 7 de septiembre del 2015 fuimos al jardín de niños Cristóbal Colon a observar como cuentan los niños.

La maestra utilizo la situación didáctica como modalidad para realizar una evaluación diagnostico.

Situación didáctica.

Formar figuras geométricas con unos palitos



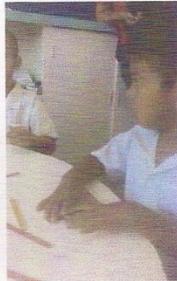
Primero la maestra coloco las figuras geométricas en el pizarrón , después les pregunto a los niños si sabían que figura era cada una , algunos niños si supieron mientras otros no, después les pregunto cuántos lados tenia cada figura y sucedió lo mismo unos niños si supieron mientras otros no.

Luego la maestra les dijo a los niños que realizaran las figuras geométricas que había pegado en el pizarrón, con ayuda de los palitos.

Jazmín logro hacer las cuatro figuras geométricas, primero contaba los lados de cada figura y después las hacía con ayuda de los palitos, fue la única que hizo las cuatro figuras y de manera rápida.



Pedro conto los lados que tenía el cuadrado y el triángulo, para el rectángulo solo miro la figura del pizarrón y después la formo con los palitos. Fueron varios niños los que realizaron el proceso que utilizo Pedro.



En conclusión la mayoría de los niños logro formar el triángulo y el cuadrado, solo hubo un niño que no logro hacer nada.

Los niños utilizaban correspondencia uno a uno, abstracción, para llevar a cabo la actividad, yo pienso que por el momento está bien que sepan aunque sea esos principios ya que apenas van entrando al jardín ya con el paso del tiempo los niños irán reforzando esos principios y aprenderán otros más. Tal vez el método que eligió la maestra para realizar la actividad no fue el más adecuado para los niños y en vez de utilizar las figuras geométricas.